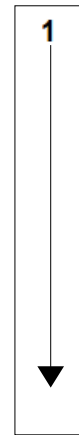
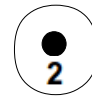


1. Schreiben Sie.

Handwriting practice line with a vertical bar on the left side.

Handwriting practice line with a vertical bar on the left side.

Handwriting practice line with a vertical bar on the left side.

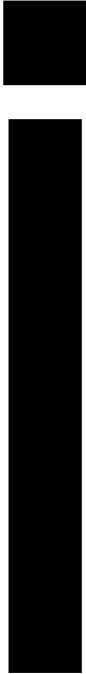


**2. Schreiben Sie.**

A set of three horizontal lines for handwriting practice. The top line is a thin line, the middle line is a thick line, and the bottom line is a thin line. A small lowercase 'i' is written at the beginning of the top line.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. The top line is a thin line, the middle line is a thick line, and the bottom line is a thin line. A small lowercase 'i' is written at the beginning of the top line.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. The top line is a thin line, the middle line is a thick line, and the bottom line is a thin line. No letter is written.



**3. Schreiben Sie.**

Handwriting practice line for uppercase 'İ'. It features a set of three horizontal lines: a top line, a middle line, and a bottom line. A small uppercase 'İ' is written at the beginning of the line, spanning from the middle line to the top line.

Handwriting practice line for lowercase 'i'. It features a set of three horizontal lines: a top line, a middle line, and a bottom line. A small lowercase 'i' is written at the beginning of the line, spanning from the bottom line to the middle line.

Blank handwriting practice line with three horizontal lines (top, middle, bottom) for independent practice.



**4. Schreiben Sie.**

I
ı

I
ı


**5. Umkreisen Sie alle I und i (Deutsch).**

Ali ist ein Imker.

Ihn interessieren Bienen sehr.

Er liebt Honig.

Immer wenn er arbeitet,

zieht er seinen Bienenanzug an,

um sich vor Stichen zu schützen.

**6. Umkreisen Sie alle İ / i und I / ı (Türkisch).**

İlyas ve Işıl ikizler birbirinden çok farklılar.

İlyas ısırgan ve ıspanak katılan yemekleri çok sever.

Işıl ise et yemeklerini. İkiside inatçıdır.

Anneleri her ikisine de ayrı ayrı yemekler hazırlar.

Sonra hep birlikte afiyet ile yenir.

**7. Wie viele İ und ı gibt es im deutschen Text ?**

İ = \_\_\_    ı = \_\_\_

Warum? Besprechen Sie das mit ihrem Tischnachbar.

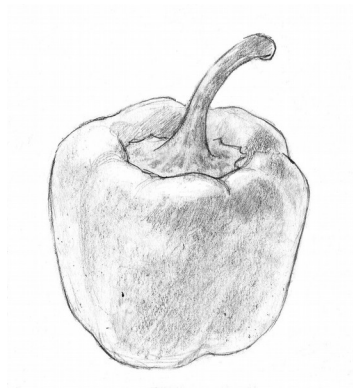
8. Wo ist ein I oder i? Hören und umkreisen Sie.

Deutsch und Türkisch.

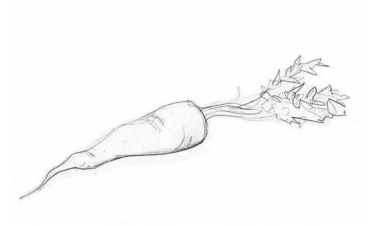
1.



2.



3.



I / i



4.

5.

6.



**9. Schreiben Sie I, i, İ oder ı ?**

\_st

B\_ene

s\_ch

Al\_

e\_n

\_nteress\_eren

\_mker

\_mmer

arbe\_tet

\_lyas

Iş\_l

\_spanak

Anneler\_

ik\_sine

ayr\_

\_le

\_şıl

b\_rb\_r\_nden

**10. Welche Wörter kennen Sie mit I / i ?**

---

---

---

**11. Welche Wörter kennen Sie mit I / ı ?**

---

---

---





## **7. Einheit**

### **Buchstaben I / i**

1. Der Buchstabe I wird eingeführt. Das Bild stellt das Wort Iris dar.
2. Der Buchstabe I als Kleinbuchstabe wird eingeführt.

### **Der türkische Buchstabe İ / i**

3. Nach der Einführung des deutschen Buchstaben I, wird hier auch der türkische Buchstabe „İ“ mit Punkt eingeführt, dabei werden Beispielwörter w. z. B. İzmir, İstanbul, İbrahim, İlayda etc. genannt.

### **Der türkische Buchstabe I / ı**

4. Der türkische Buchstabe I ohne Punkt wird eingeführt, dabei werden Beispielwörter w. z. B. ışık, ırk, ıspanak, ıhlamur etc. genannt.

### **Wiedererkennen İ / i und I / ı**

5. Bei dieser Übung geht es darum, im deutschen Text alle I und i zu finden und zu umkreisen. Als Großbuchstabe rot und als Kleinbuchstabe grün.
6. Hier werden im türkischen Text alle İ, i und I / ı gesucht und umkreist.
7. Die TN suchen im deutschen Text nach dem türkischen Großbuchstaben und dem i ohne Punkt und schreiben die Anzahl jeweils auf.

Die TN tauschen sich mit ihrem Tischnachbar aus, warum sie im deutschen Text nicht das İ und ı finden. Die Anzahl beträgt bei beiden null, weil es diese Buchstaben im Deutschen nicht gibt.

### **Hörübung I / i**

8. Hörübung zum Buchstaben I

Nach der Buchstabeneinführung folgt eine Hörübung zum Buchstaben I. Es werden sechs Bilder dargestellt. Die KL benennt laut und deutlich das Bild nach numerischer Reihenfolge. Die TN hören ihr aufmerksam zu und versuchen im ersten Durchgang heraus zu hören, bei welchem Bild sie den Buchstaben I im Wort (nicht nur im Anlaut!) vernehmen und umkreisen dieses rot beim Durchgang auf Deutsch und grün beim zweiten Durchgang auf Türkisch.

### **Lösungen:**

- 2. Paprika – biber: rot und grün
- 5. Kirsche – kiraz: rot und grün
- 6. Igel – kirpi: rot und grün

### **Schreiben Sie I, i, İ oder ı ?**

9. Im nächsten Schritt sollen die TN in die Lücken den fehlenden Buchstaben I als Groß- oder Kleinbuchstaben eintragen. Der Text kann bei Unsicherheiten als Hilfe herangezogen werden.

10. Die TN können nun auf die Linien die ihnen bekannt Wörter aufschreiben (oder nennen) , die ein I beinhalten.

11. Die TN können nun auf die Linien die ihnen bekannt Wörter aufschreiben, (oder nennen) die ein I ohne Punkt beinhalten.

### **Zahlenüberblick von 6 bis 10**

Zahlenüberblick 6 bis 10: Wie bei den Zahlen 0 bis 5 erfolgt auch hier wieder eine Mengendarstellung der Zahlen 6 bis 10. Dieses Arbeitsblatt wird nach dem gleichen Prinzip eingeführt.